

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО гуманитарного цикла _____/Сибгатуллина М.Г. Протокол №1 от «31» 08. 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «ООШ№6» _____/Г.С. Закирова/ от «31» 08. 2020 г.</p>	<p>Утверждено и введено в действие Приказ № 137 от «31» 08. 2020 г. Директор МБОУ «ООШ№6» _____/Д.Г. Ахметзянова /</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык» в 9 классе
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №6»
учителя I квалификационной категории
Ярмушевой Марии Владимировны

«Принято»
на заседании педсовета
протокол №1 от 31 августа 2020 года

Немецкий язык (Второй иностранный язык) 9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «ООШ №6», на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2016г.

Учебник

М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс.

Москва. Просвещение. 2016

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Количество часов за год - 35

Программа разработана учителем немецкого языка Пановой В.С.

2020 – 2021 учебный год

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);

5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

1. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования:

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:
 - совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
 - осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 9 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.
2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.
3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа

жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

Содержание курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание тем учебного предмета

Mein Zuhause/ Мой дом (5 часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 часов). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Meine Freizeit/Моё свободное время (3 часа). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час). Повторение изученного.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (4 часа). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Partys/Вечеринки (5 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город (5 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (6 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

Große Pause/Большая перемена (1 час). Повторение изученного за год.

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

		Всего:
1.	Mein Zuhause	5
2.	Das schmeckt gut	5
3.	Meine Freizeit	3
4.	Kleine Pause	1

5.	Das sieht gut aus	4
6.	Partys	5
7.	Meine Stadt	5
8.	Ferien	6
9.	Große Pause	1
	Итого:	35

Календарно- тематическое планирование

№ неде ли	№ ур.	Кол- во часов	Дата проведения		Планируемые результаты			
			план	факт	Метапредметные УУД К-коммуникативные, П-познавательные, Р-регулятивные	Предметные УУД	Личностные УУД	
		1 четверть Mein Zuhause. Мой дом. (1)	5			<p>Воспроизводить информацию из прослушанных текстов.</p> <p>Р- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p> <p>К- Общаются и взаимодействуют с информацией. Работают в группе. Учатся действовать с</p>	<p>- Ведут диалог-предметов; -описывают картинки, используя предлоги, управляющие Дат. И Вин. падежами; -заполняют анкету; - учатся говорить о работе по дому; - задают вопросы о домашних - называть прилагательные,</p>	<p>Умение вести диалог отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству. Доброжелательное отношение к окружающим дичеству.</p>
	1	Введение лексики по теме «Мой дом».	5.09					
	2	Местоположение предметов в комнате. Актуализация лексики по теме «Дом».	12.09					
	3	Описание своей комнаты. Предлоги с двойным управлением.	19.09					
	4	Проект «Дом моей мечты».	26.09					
	5	Обобщение и систематизация полученных знаний. Проверочная работа по теме «Мой дом».	3.10					
		Das schmeckt gut. Это	5					

		вкусно. (2)				учетом позиции другого и согласовывать свои действия.		
	6	Введение в тему «Это вкусно». Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. времени в ед. числе.	10.10					
	7	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.	17.10			необходимую информацию из прослушанных текстов.	и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern – lieber – am	равноправных отношений и взаимного уважения.
	8	Традиционные блюда нашей семьи.	24.10			- Выбирают, решения учебной задачи;	учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.	Готовность к Доброжелательное отношение к окружающим.
	9	Список покупок для праздника.	31.10				- Проводят интервью	
	10	2 четверть Обобщение знаний, повторение пройденного материала по теме «Это вкусно». Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов»	14.11			- Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	о предпочтениях в еде.	Умение строить планы с учетом

						<p>неизвестно. Оценивают достигнутый результат.</p> <p>-К - Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>употребляют их в утвердительных и вопросительных предложениях.</p> <p>- Инсценируют диалоги на темы: «В школьной столовой», «в закусочной».</p>	
		Meine Freizeit. Моё свободное время. (3)	3			<p>(3)</p> <p>П- научить анализировать и систематизировать языковые явления;</p> <p>П- реакции, умение речевого взаимодействия;</p>	<p>- Произносят по буквам названия месяцев и времён года.</p> <p>- Рассказывают о занятиях в свободное время, сравнивают информацию о начале учебного года,</p>	<p>Умение строить планы с учетом конкретной ситуации.</p> <p>Потребность в самовыражении и признании.</p>
	11	Введение лексики по теме «Моё свободное время».	21.11					
	12	Знакомство со структурой электронного письма.	28.11					
		Интервью «Наше свободное время».						
	13	Повторение и обобщение						

		грамматических, лексических знаний по теме « Моё свободное время ». .	5.12			<p>деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и отстаивать своё мнение; П-самостоятельно обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и</p>	<p>стране. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Описывают людей. - Пишут диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. - Проводят интервью о распорядке дня. - Читают объявления нужную информацию. - Употребляют - Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p>	
		Проверочная работа по теме « Моё свободное время ».						
	14	Kleine Pause. Маленькая перемена.	12.12					
		Das sieht gut aus. Смотрится отлично. (4)	4					
	15	Одежда и мода. Расширение лексического запаса.	19.12					
		Систематизация образования множественного числа имен существительных.						
	16	Описание человека на фотографии.	26.12			(4)	- Отвечают на вопросы с новой	<p>Готовность к равноправному толерантность. Умение вести диалог</p>
	17	3 четверть Повторение темы «Смотрится отлично». Подготовка к контрольной работе.	16.01			быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия; К-	вопросы. - Говорят о моде и одежде.	

	18	Контрольная работа по теме «Одежда. Части тела».	23.01			<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; регуляции своей речью.</p>	<p>- Говорят о покупках. - Пишут побудительные предложения по образцу. - Читают и понимают текст, описывают информацию из множественном числе и местоимения в винительном падеже. - Воспринимают на слух и ведут диалоги о моде. - Описывают человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывают себя. - Описывают фотографии известных людей.</p>	<p>на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству. других людей</p>
		Partys. Вечеринка. (5)	5					
	19	«Вечеринка». Введение новой лексики по теме.	30.01					
	20	Приглашение к празднованию дня рождения.	6.02 13.02					
	21	Предложения с союзом deshalb.	20.02					
		Проект «Мы планируем вечеринку».						
	22	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	27.02			<p>(5) П- определять цели своего обучения, К- умение осознанно использовать речевые</p>	<p>- Воспринимают на слух и ведут диалоги (приглашения на день рождения, планирование</p>	<p>Умение вести диалог на основе отношений. Готовность и способность к</p>
		Повторение и обобщение грамматических, лексических знаний по теме «Вечеринка».						
	23	Проверочная работа по теме	6.03					

		«Вечеринка»						
		Meine Stadt. Мой город. (б)	5					
24		«Мой город». Введение новой лексики.	13.03					
25		Мой путь в школу.	20.03					
		Как ориентироваться в городе?						
		Предлоги дательного падежа.						
						<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; Р-умение организовывать учебное сотрудничество.</p>	<p>праздника, выбор подарка). -Оперировать активной лексикой в процессе общения Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают объемные тексты, находят нужную информацию. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Пишут приглашения и поздравления. Аргументируют свои действия, употребляют сложносочиненные предложения, используя союз deshalb. Рассказывают о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben Рассказывают</p>	<p>выполнению прав и обязанностей. Умение строить планы с учетом конкретной ситуации. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p>

							событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben указания времени, связанные с прошлым: Letztes Jahr, letzten Monat...	
		4 четверть						
	26	Проект «Наш город».	3.04					
	27	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.	10.04					
		Выходные во Франкфурте. Работа с текстом.						
	28	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Мой город».	17.04					
		Контрольная работа по теме «Perfekt»						
		Ferien. Каникулы. (7)	6					
	29	Каникулы. Введение новой лексики.	24.04					
						организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой; П-развивать память и быстроту речевой реакции умение речевого взаимодействия; К-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Описывают иллюстрации. Описывают дорогу в школу. Запрашивают информацию о месте нахождения объекта, понимают ответ, а также сами объясняют дорогу. Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.	здоровья, своего и других людей. Доброжелательное отношение к окружающим. Умение вести диалог на основе равноправных отношений. Готовность и способность к выполнению прав и

					задачей коммуникации.	<p>информацию</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран</p> <p>Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект)</p> <p>Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</p> <p>Писать открытку с места отдыха</p> <p>Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время)</p>	равноправных отношений
--	--	--	--	--	-----------------------	--	------------------------

							Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция)	
	35	Grosse Pause Большая перемена (1)	29.05			<p>Р - Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p>П - Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>К - Формулировать собственное мнение и позицию</p>	Применять полученные знания за год	Уметь аргументировать свою позицию